

# OBS De Zandplaat

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken en praktische zaken

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS De Zandplaat.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS De Zandplaat

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

OBS De Zandplaat  
Hoofdstraat 85  
9915PC 't Zandt

☎ 0596581300  
🌐 <http://www.netwerkschool.org>  
✉ [obsdezandplaat@ommeriek.nl](mailto:obsdezandplaat@ommeriek.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	André Toxopeus	<a href="mailto:andretoxopeus@ommeriek.nl">andretoxopeus@ommeriek.nl</a>

### Schoolbestuur

Stichting Ommeriek  
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3342  
🌐 <http://ommeriek.nl>

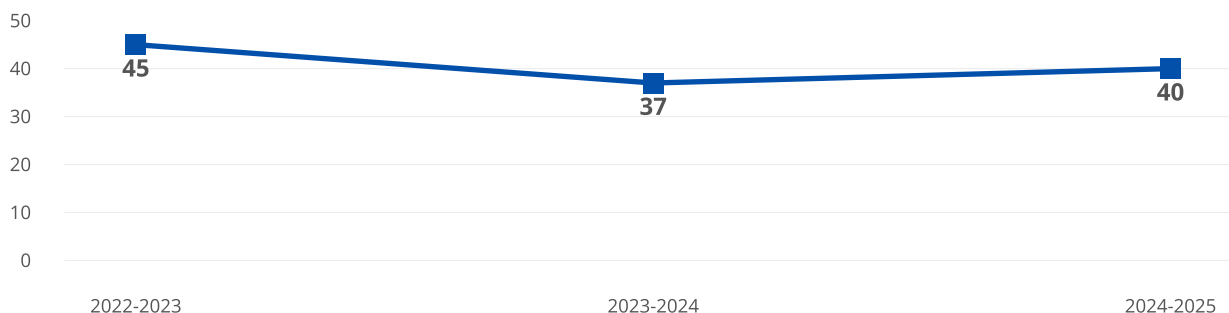
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband PO 20-01

### Aantal leerlingen

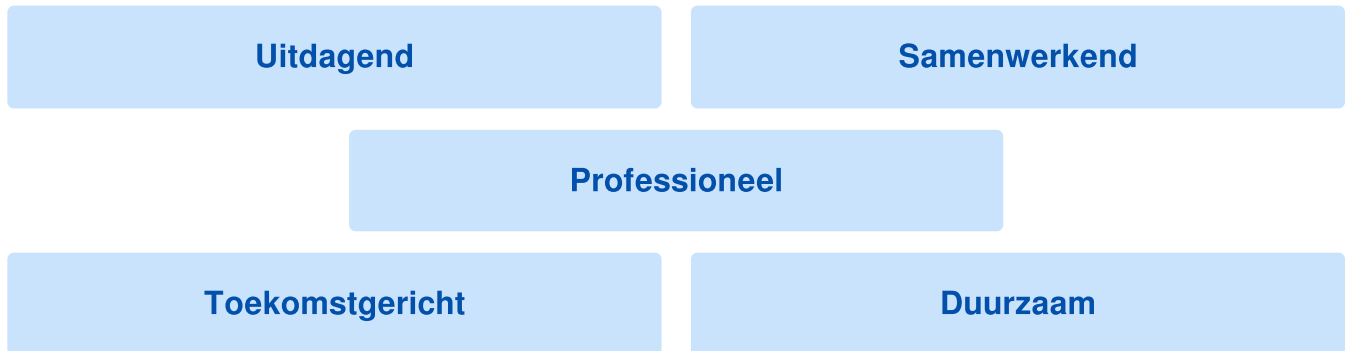
👤 2024-2025  
👤 👤 40

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

De OBS De Zandplaat wil alle kinderen uitdagen grote stappen te zetten in hun ontwikkeling.

We geven ons onderwijs vorm vanuit onze openbare identiteit, waarbij we respect en aandacht hebben voor elkaar en onze omgeving.

We dragen dit uit door:

- Het aanbieden van uitdagend onderwijs voor ieder kind.
- Nauw en respectvol samen te werken met collega's, met kinderen en ouders en met externe partners door van elkaar te leren en elkaars sterke punten te benutten.
- Onderwijs te bieden van hoge kwaliteit. Dat betekent dat we werken met goed opgeleide professionals die met een open en onderzoekende blik naar kinderen kijken. Maar ook dat we talenten van medewerkers optimaal inzetten en monitoren hoe we onszelf en de school kunnen blijven ontwikkelen.
- Toekomstgericht te zijn. Dat betekent dat we ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs en in onze omgeving op de voet volgen.
- Te streven naar duurzame relaties en duurzaam gebruik van materialen.

### Identiteit

De Zandplaat heeft bewezen een krachtige dorpsschool te zijn. De onderwijskwaliteit is goed, deze basis van goede onderwijskwaliteit in alle groepen is voor ons zeer belangrijk. De basis goed op orde hebben is daarbij leidend. Het onderwijsteam is daarnaast sterk in het leveren van maatwerk en kinderen te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Bovenstaande urenindeling van de ontwikkelingsdomeinen is bij benadering.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een omgeving die hen uitdaagt zich te ontwikkelen. We kiezen daarbij thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij hun belevingswereld.

Door veel met kinderen te praten en ze spelenderwijs allerlei zaken te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Ons onderwijs is gericht op de talenten van alle kinderen en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij de lesstof aan de kleuters op verschillende niveaus aanbieden. We vinden het belangrijk dat ieder kind dagelijks leert en zich ontwikkelt.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	6 u 45 min	7 u 45 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	9 u 15 min	8 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Hieronder lichten we kort de verschillende vakken die we aanbieden toe. Met sommige vakken starten we al bij de kleuters. Andere vakken komen later aan bod.

### Lezen

Bij de start van het leesonderwijs (dit noemen we aanvankelijk lezen) ligt de nadruk op het leren verklanken van eenvoudige woorden met als uiteindelijke doel het begrijpen van de gelezen tekst. Daarna gaan we verder met voortgezet technisch lezen. Dat betekent dat de leessnelheid toeneemt, woorden moeilijker worden en zinnen langer en ingewikkelder. De teksten bestaan dan naast verzonnen verhaaltjes ook uit informatieve teksten. In de midden- en bovenbouw komt, met het toenemen van het technisch leesniveau, de nadruk steeds meer te liggen op leesbegrip en leesplezier.

### Nederlandse taal

Onder dit vakgebied vallen de volgende deelgebieden: spreken/luisteren, leesbegrip, woordenschat, woord- en zinsbouw (grammatica), stellen en spelling van (on)regelmatige woorden en werkwoorden. Toepassing van deze vaardigheden gebeurt onder andere door middel van boekbesprekingen en spreekbeurten en het maken van werkstukken.

### Schrijven

We vinden het belangrijk dat leerlingen een duidelijk leesbaar en vlot handschrift krijgen als middel om te communiceren en aantekeningen te maken. We houden rekening met links- en rechtshandigen.

### Rekenen/wiskunde

Bij rekenen/wiskunde komen de volgende domeinen aan de orde: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Alle domeinen komen wekelijks aan bod. Leerlingen leren praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen.

### Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie beslaat de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek en verkeer. Leerlingen leren niet alleen feitenkennis, maar ook respect voor de natuur en andere culturen. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen: van concreet en dichtbij huis, naar abstract en veraf. Naast het gebruik van de methode voor wereldoriëntatie kijken we naar het Jeugdjournaal, voeren we leergesprekken aan de hand van de actualiteit, maken leerlingen werkstukken en houden ze spreekbeurten over diverse thema's.

In groep 7 leggen de kinderen verkeersexamen af met een theorie- en praktijkgedeelte.

### Bewegingsonderwijs

De kinderen hebben twee keer per week gymnastiek. Gymnastiek wordt verzorgd door de vakleerkracht (van het Huis voor de Sport). Er is zowel aandacht voor motorische vaardigheden als voor spel. Naast de gymlessen doen we vaak mee met bewegingsactiviteiten of clinics die georganiseerd worden door sportverenigingen of clubs. Belangrijk is dat kinderen ervaren dat bewegen leuk is, zodat ze er ook op langere termijn een actieve en gezonde leefstijl op nahouden.

## Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming brengt de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Met behulp van onze methoden voor taalonderwijs, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden besteden wij regelmatig aandacht aan burgerschapsvorming.

## Engels

In groep 7 en 8 geven we Engels. Doel van de lessen is om kinderen te leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het gesprek aangaan met elkaar is daarom een belangrijk onderdeel van deze lessen.

## Expressie en techniek

Expressie bestaat uit de vakgebieden handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Daarnaast hebben we het vakgebied techniek. Vormgeving en organisatie van de lessen gebeurt op gezette tijden in samenwerking met het IVAK. Daarnaast gaan wij 3 keer per jaar naar de KunstKerk te Warffum.

## GVO

We bieden op school godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) aan. In de GVO-lessen is aandacht voor het christendom, het jodendom, het hindoeïsme en andere wereldgodsdiensten. Leerlingen maken kennis met meningen en ervaringen van anderen. Daarnaast is het herkennen en bespreken van kleine of grote dilemma's een aandachtspunt. Wanneer ouders liever niet willen dat hun kind deelneemt aan de GVO lessen, dan kan de leerling deze tijd in een andere groep zelfstandig aan het werk.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

Onderwijsteam OBS De Zandplaat 2025-2026:

Groep 1-2-3: Suzanne Vergonet (suzannevergonet@ommeriek.nl) en Anne-Wil Zijlstra (anne-wilzijlstra@ommeriek.nl)

Groep 4-5: Ekelyne Snijder (ekelynesnijder@ommeriek.nl) en Anne-Wil Zijlstra (anne-wilzijlstra@ommeriek.nl)

Groep 6-7-8: Yvonne Tiggelaar (yvonnnetiggelaar@ommeriek.nl)

Onderwijsassistent: Jonathan Bilder (jonathanbilder@ommeriek.nl)

Intern Begeleider: Harry Postema (harrypostema@ommeriek.nl)

Conciërge: Margriet Bilder (margrietbilder@ommeriek.nl)

Vakdocent bewegingsonderwijs: Misha Hendriksen

Vakdocent GVO: Rodger Knez

Vakdocent HVO: Richt Bouma

Schoolmaatschappelijk werker: Ruth Los (r.los@cadanzwelzijn.nl)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte of verlof gaan wij op zoek naar een vervangende groepsleerkracht. In eerste instantie benaderen wij daarvoor de vervaningspool. In enkele gevallen kan een van de teamleden die geen eigen groep heeft of parttime werkt invallen. Het kan voorkomen dat er geen vervangers beschikbaar zijn. We proberen dan de groep op te delen, zodat de leerlingen opgevangen worden in een andere klas. In uiterste gevallen kan een groep op die dag geen onderwijs genieten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids2b*.

In het gebouw van De Zandplaat is peuteropvang De Zandkorreltjes (*Kids2b*) gevestigd. Dit is een VVE-locatie met peuteronderwijs van maandag t/m donderdag.

Er is goed en geregeld contact tussen de peuteropvang en de school. Er is sprake van een warme overdracht van peuteropvang naar basisonderwijs en peuters en kleuters spelen geregeld met elkaar samen. Dit zorgt voor extra verbinding en wederzijdse kennisuitwisseling.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering en vernieuwing van het onderwijs. Wij gebruiken hiervoor het instrument Schoolmonitor. Dit geeft inzicht in ons onderwijs en richting aan de onderwijsverbetering. Domeinen waarnaar gekeken wordt zijn bijvoorbeeld leerstofaanbod, onderwijsleerproces, schoolklimaat, zorg en begeleiding en contacten met ouders.

In ons schoolplan (2024-2028) hebben wij de kwaliteit van ons onderwijs beschreven en geven wij aan hoe we deze kwaliteit bewaken, uitbouwen en verbeteren. Met behulp van het Schooljaarplan geven we jaarlijks richting aan deze ontwikkelingen. Met het jaarlijkse Schooljaarverslag leggen wij vervolgens verantwoording af voor het afgelopen schooljaar en dus ook over het behalen van de doelen die beschreven staan in het Schooljaarplan.

Alle genoemde documenten zijn door de Medezeggenschapsraad (MR) goedgekeurd en in te zien op onze schoolwebsite.

### Doelen 2024-2025

Het afgelopen schooljaar heeft ons veel waardevolle inzichten gegeven in de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn verheugd om te melden dat we een aanzienlijke vooruitgang hebben geboekt op het gebied van lezen, vooral aan de bovenkant van het spectrum. Deze stap vooruit is een bevestiging van de inspanningen die zowel onze leerkrachten als leerlingen hebben geleverd.

Op het gebied van rekenen hebben we kleinere stappen gezet. Hoewel er vooruitgang is geboekt, blijven we ons inzetten om verdere verbeteringen te realiseren. We zijn ervan overtuigd dat met gerichte aandacht en ondersteuning, ook hier grotere sprongen mogelijk zijn.

Taalverzorging en technisch lezen zijn gebieden waar we nog achterblijven. Om deze uitdagingen aan te pakken, hebben we geïnvesteerd in nieuwe methodes. Het aanbod voor technisch lezen is versterkt met de introductie van de methode Estafette, die al positieve reacties heeft opgeleverd. Voor taalverzorging gaan we de methode Staal Spelling implementeren, waarmee we verwachten de taalvaardigheid van onze leerlingen verder te verbeteren.

Daarnaast blijven we ons richten op de doorontwikkeling van Speleren, een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod dat vanuit de basis in groep 1/2/3 bijdraagt aan de algehele ontwikkeling van onze leerlingen.

### Doelen 2025-2026

Doorontwikkeling Speleren.

Implementatie nieuwe methodes taal/lezen en schrijven eigen teksten.

Visieontwikkeling Zandplaat.

Visieontwikkeling Netwerkschool.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de monitoring van onze plannen maken wij gebruik van het instrument Schoolmonitor. In het Schooljaarplan (jaarlijks) worden de doelen uit het schoolplan (vijfjaarlijks) vertaald naar acties. Deze acties worden gekoppeld aan medewerkers. De voortgang wordt tijdens teamvergaderingen en MR-vergaderingen besproken.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband

Schoolniveau: Leerkracht, IB'er, Ondersteuners en begeleiders binnen de school.

Bestuursniveau: Bovenschools ondersteunings-/expertiseteam (RET).

SWV niveau: Deelverbandcoördinator.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Zie hiervoor de aandachtsgebieden per vakgebied.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een OPP op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Zie hiervoor de aandachtsgebieden per vakgebied.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

### Interne begeleiding

De Intern Begeleider (IB) draagt zorg voor individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen. De IB ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB maken onder andere afspraken over de inhoud en organisatie van die extra ondersteuning. De IB spreekt vier keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht door, bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden onder andere de behaalde resultaten, de afgeronde plannen en eventuele nieuw op te zetten plannen besproken. Op basis daarvan worden benodigde vervolgstapjes vastgesteld. De IB kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

### Inzet van het RET binnen de school

Het RET (Regionaal Expertise Team) ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de IB zijn de orthopedagoog en ambulante begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de IB betrokken worden in de school.

### Inzet ambulante begeleider

Het werk van de ambulante begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

### Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet onderzoek gericht op de cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

### Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

### LZIO-overleg

Het LZIO-overleg is een overlegvorm die drie tot vier keer per schooljaar wordt georganiseerd door de IB. De orthopedagoog en een ambulante begeleider van het RET sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het overleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulante begeleiders en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De IB kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De orthopedagoog en ambulante begeleider hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstapjes.

### Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulante begeleider of orthopedagoog van het RET ingeschakeld om mee te kijken naar wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseert de orthopedagoog de school en ouders bij het vinden van de meest passende plek. De orthopedagoog van het RET schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag bij het RET ingediend worden, dan wordt u als ouder(s)/verzorger(s) altijd vooraf op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij ouder(s)/verzorger(s) altijd schriftelijk om toestemming.

Voor meer informatie kunt u terecht op [Voor ouders – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01 \(po2001.nl\)](#)

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Pedagogisch educatief professional

Zie RET.

Aanvullend is er tweewekelijks (en eventueel op afroep) een schoolmaatschappelijk werker (SMW) in de persoon van Ruth Los aanwezig op school.

Een schoolmaatschappelijk werker kan bijvoorbeeld: informatie en advies geven over opgroeien en opvoedingsvraagstukken, advies en informatie geven over praktische zaken, denk hierbij aan financiën, scheiding, ruzies thuis of andere zaken in de thuissituatie, ondersteuning en advies geven bij het samenwerken met andere hulpverleners en instanties en een luisterend oor bieden voor ouders of kinderen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Zie RET.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist

Zie RET. Zie GGD.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In de provincie Groningen monitort de GGD de groei en ontwikkeling van kinderen van 0 tot 19 jaar. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komen de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg naar de basisschool.

Op vijfjarige- en elfjarige leeftijd krijgt uw kind een uitnodiging voor een screening door de assistent Jeugdgezondheidszorg. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Het toestemmingsformulier krijgen ouders via de GGD thuisgestuurd. In sommige gevallen blijkt uit het onderzoek dat een kind extra zorg nodig heeft. Ook kan het zijn dat u zelf vragen heeft. De jeugdverpleegkundige of de jeugdarts neemt dan contact met u op. In overleg wordt bepaald wat er verder gebeurt. Wilt u graag zelf een afspraak maken? Bel dan gerust met het afsprakenbureau van de GGD: 050 367 4990. Ook op de website van de GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Kijk hiervoor op [www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding](http://www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding)

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij bieden de basisondersteuning. Daarnaast willen wij als school een fijne plek bieden aan alle leerlingen, mits de hiervoor benodigde ondersteuning binnen de in ons Schoolondersteuningsprofiel aangegeven mogelijkheden valt.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft kinderen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving. Dit doen wij door leerlingen inspraak bij ondersteuning en begeleiding te bieden.

Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs (zoals bij een ontwikkelingsperspectief) wordt het kind actief betrokken. We stemmen het gesprek af op wat past bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ook de tweejaarlijkse tevredenheidspellingen zijn een belangrijke bron van informatie bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast betrekken wij onze leerlingenraad actief bij ons ondersteuningsaanbod.

## Extra informatie

### Junior Masterclass (JMC)

Ommeriek heeft specifiek beleid ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen. Sinds een paar jaar hebben we de Junior Masterclass (JMC) voor leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. In deze klas ontmoeten hoogbegaafde kinderen van de diverse scholen elkaar gedurende een dagdeel per week. Het programma is afgestemd op de doelgroep. Het belangrijkste doel van de JMC is om leerlingen: 'gelijkgestemde' leerlingen te laten ontmoeten; te leren omgaan met hun speciale gaven; te leren leren en om de deze leerlingen te begeleiden in hun individuele hulpvraag, zowel binnen de JMC als binnen de eigen school.

De JMC wordt elke woensdagmorgen gehouden in het Rudolf Pabus Cleveringa College in Appingedam of de Ravelijn in Delfzijl. Aanmelding voor de JMC gebeurt via de school, na toestemming van de ouders. Er dient sprake te zijn van een behoefte aan extra ondersteuning en aan de criteria voor toelating. Ouders organiseren zelf vervoer van en naar de Masterclass locatie.

### Masterclass PRO

In de regio is middels een samenwerking de Masterclass PRO ontstaan. Bedoeld voor leerlingen in groep 7 en 8 die zullen uitstromen naar het Praktijkonderwijs. Deze leerlingen kunnen één maal per week meedraaien in de PRO klas op SBO De Delta en het VO Eemsdelta. De leerlingen maken kennis met ervaren leren, werken en leren door te 'doen'. Er zijn vier lesonderdelen die gedurende het schooljaar aan bod komen. Iedere tien weken wordt er gewisseld van lesonderdeel. De vakgebieden zijn: Techniek, Groen, Koken en Persoonlijke verzorging. Aanmelding voor de Masterclass Pro gebeurt via de school, na toestemming van de ouders. Er dient sprake te zijn van een behoefte aan extra ondersteuning en aan de criteria voor toelating. Ouders organiseren zelf vervoer van en naar de Masterclass locatie.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We vinden het belangrijk om te werken aan een positief klassenklimaat.

Daarom starten we in de eerste weken van het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken vinden activiteiten plaats die ervoor zorgen dat de leerkrachten en de leerlingen elkaar goed leren kennen, hebben we uitgebreid aandacht voor de schoolregels en stellen we met de groepen klassenafspraken op. Gaandeweg het schooljaar worden deze afspraken afwisselend centraal gesteld. Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken waarin we inhoud van de Gouden Weken nogmaals (in aangepaste vorm) doorlopen.

Daarnaast leren we kinderen met behulp van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Kwink' op een goede manier met elkaar en anderen om te gaan. Er komen thema's aan de orde als vriendschap, ruzie, pesten en iets voor een ander over hebben.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP (Hart & Handen) vanaf groep 3. Vanaf groep 6 wordt ook de vragenlijst van Vensters afgenomen.

Wanneer sprake is van een afwijkende score bespreken we dat met de ouders.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Postema	<a href="mailto:harrypostema@ommeriek.nl">harrypostema@ommeriek.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Dhr. Toxopeus	<a href="mailto:andretoxopeus@ommeriek.nl">andretoxopeus@ommeriek.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Postema	<a href="mailto:harrypostema@ommeriek.nl">harrypostema@ommeriek.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij wat er op onze school gebeurt. Ouders kennen hun kind het best. Samen hebben wij de verantwoordelijkheid om onderwijs en opvoeding zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Heeft u vragen over de gang van zaken op school of over uw kind? Loop na schooltijd gerust even binnen bij de leerkracht van uw kind, ook als u een afspraak wilt maken. Bellen of mailen kan ook. Het betrekken en informeren van ouders gebeurt daarnaast op onderstaande manieren.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### SocialSchools

Wij communiceren middels het portaal SocialSchools met ouders. Dit kan gaan over de ontwikkelingen op school, maar ook over activiteiten en andere praktische zaken.

#### Informatieavond/middag

Elk jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond. De leerkrachten geven dan informatie over het werken in de groepen. Daarnaast vindt in het begin van het schooljaar ook een informatiemiddag plaats waarop de kinderen zelf de gelegenheid hebben om aan hun ouders te vertellen hoe er in hun groep gewerkt wordt.

#### Oudergesprekken

Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek met de leerkracht van hun kind. In februari en juli vinden de rapportgesprekken plaats. De leerkracht informeert ouders dan, met behulp van de resultaten op de niet-methodegebonden toetsen (IEP), over de cognitieve ontwikkeling van hun kind. Wanneer de leerkracht tussentijds zorgen of vragen heeft over de ontwikkeling van een kind, worden ouders uitgenodigd voor een extra gesprek. Met ouders waarvan het kind een handelingsplan heeft, hebben we vaker een gesprek om de voortgang te evalueren.

Wanneer ouders tussentijds de behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, kan daarvoor altijd een afspraak met de leerkracht worden gemaakt.

## Klachtenregeling

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

### Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

### Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Voor onze school is het interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon: Harry Postema

### Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen. Dit kan op twee manieren:

#### 1. Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek

Wij adviseren om in eerste instantie contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier snel en in goed overleg worden behandeld.

Dhr. Edward van der Beek

edwardvanderbeek@ommeriek.nl

#### 2. Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030 - 280 95 90

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

De LKC is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Het reglement van de LKC is te vinden op hun website.

### Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau

085 - 105 50 55

[www.hetvtb.nl](http://www.hetvtb.nl)

### Meer informatie

De volledige klachtenregeling is opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van de stichting, op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders ondersteunen het schoolteam bij het organiseren van allerlei activiteiten. Mede dankzij de oudercommissie zijn Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen en allerlei andere (culturele) evenementen ieder jaar een succes.

Ook worden ouders gevraagd een aantal keren per jaar mee te lopen met het ophalen van oud papier. De opbrengsten hiervan komen ten goede van de oudercommissie en worden ingezet om door de oudercommissie georganiseerde activiteiten voor de school te financieren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten gedurende het schooljaar

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de zakelijke ouderavond in oktober definitief vast gesteld.

Het bedrag kan worden overgemaakt t.n.v. Vrienden van het openbaar onderwijs op rekeningnummer NL18 SNSB 0905 8009 66 onder vermelding van de naam van het kind.

Wanneer leerlingen tussentijds instromen vraagt de oudercommissie € 5,- per maand voor de nog resterende maanden in dat schooljaar.

Leerlingen waarvoor geen betaling is ontvangen, kunnen door de school en/of oudercommissie nooit worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Graag horen we telefonisch van u, voordat de school begint, dat uw kind ziek is.

Daarnaast willen we u vragen om bezoeken aan de huisarts, tandarts, logopedist, specialist en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen en de leerkracht tijdig te informeren als afspraken onverhoopt toch onder leestijd plaats vinden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn een aantal omstandigheden waaronder ouders vrij kunnen vragen voor hun kind(eren). U kunt daarvoor een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur. Bij een eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken (via de Gemeente Eemsdelta) in beroep gaan.

1. Vakantieverlof. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur te worden voorgelegd. Verlof wordt verleend indien: het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan; een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Vakantieverlof mag, wanneer er sprake is van uitzonderlijke omstandigheden: eenmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan tien schooldagen; niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Gewichtige omstandigheden. Maximaal tien schooldagen per schooljaar. Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden (voor tien schooldagen per schooljaar of minder) dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden: a) voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan; b) voor verhuizing voor ten hoogste een dag; c) voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende; d) bij ernstige ziekte van ouders/verzorgers of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur; e) bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste een dag; f) bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders voor een dag; g) voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, na overleg met de leerplichtambtenaar.

3. Gewichtige omstandigheden. Meer dan tien schooldagen per schooljaar. Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden (voor meer dan tien schooldagen per schooljaar) dient minimaal twee maanden van tevoren via de directeur, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist na overleg met de directeur. Hiervoor geldt de volgende voorwaarde: de ouders/verzorgers kunnen een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelding en start op school van nieuwe leerlingen

Het hele schooljaar kunnen ouders waarvan de kinderen gedurende het schooljaar, of het volgende schooljaar vier jaar worden, hun kind inschrijven. Uiteraard kunnen tussentijds ook leerlingen ingeschreven worden in alle groepen. Hierbij kijken we wel goed naar o.a. de groepsgrootte en de zorgvraag binnen de groep. Beleid hierover is nader omschreven in ons SOP (Schoolondersteuningsprofiel), terug te vinden op onze website: [www.netwerkschool.org](http://www.netwerkschool.org).

Nieuwe leerlingen zijn uiteraard harte welkom op onze school. Kleuters worden, zeven weken voor hun vierde verjaardag, uitgenodigd om kennis te maken. Wij houden kennismakingsgesprekken tussen leerkracht(en), ouder(s), verzorger(s) en kind. U krijgt dan van ons ook een informatiebrief met praktische zaken. Voorafgaand aan dit gesprek krijgt u van ons een 'intakeformulier'. Hierin vragen we u een aantal vragen te beantwoorden, zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen opvangen. Nieuwe kleuters mogen vijf dagdelen meedraaien in hun nieuwe klas. Bij de eerste kennismaking mag u er als ouder even blijven, maar voor het wennen is het beter dat u er niet te lang bij blijft. Op de eerste schooldag na de vierde verjaardag mag de kleuter dagelijks naar school. De leerkracht bij wie het kind in de groep komt, zorgt ervoor dat het kind goed wordt opgevangen en wegwijs gemaakt in de klas. De oudste kinderen in de kleutergroepen helpen de leerkrachten om de nieuwe leerlingen wegwijs te maken. Oudere kinderen, die van een andere school bij ons komen, krijgen ook de gelegenheid om kennis te maken met de groep waarin zij zullen worden opgenomen. Ook hier worden de kinderen ingezet om de nieuwe leerlingen wegwijs te maken. Bij tussentijdse instroom van kinderen ouder dan 4 jaar, die al basisonderwijs op een andere school hebben gevolgd, bepalen we op grond van een intakegesprek met de ouders en het onderwijskundig rapport van de vorige school, wat nodig is om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PO) 20.01

Dit is een vereniging die zich inzet voor passend onderwijs in de regio Provincie Groningen en de Drentse gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband bestaat uit 28 deelnemende schoolbesturen met in totaal ongeveer 46.000 leerlingen in het basisonderwijs en speciaal (basis) onderwijs (SBO en SO). Hun missie is om voor elk kind een passende plek te vinden, zo dicht mogelijk bij huis. Ze bieden ondersteuning aan ouders en professionals om dit doel te bereiken. Als professional kun je bij hen terecht voor informatie over het aanmelden van een leerling, de ondersteuningsroute, voorzieningen binnen het samenwerkingsverband en het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Voor meer informatie kunt u terecht op

**[Voor ouders – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01 \(po2001.nl\)](http://www.po2001.nl)**

## 4.5 Overige afspraken en praktische zaken

### Actualisatie gegevens

Aan het begin van het schooljaar wordt aan elke ouder, in verband met bereikbaarheid, gevraagd de contactgegevens te actualiseren.

### Calamiteiten

Op de locatie is een document waarin wordt aangegeven wat we doen bij calamiteiten. Wanneer er een calamiteit is hebben we het volgende opvangadres: Landgoed De Camping Hoofdstraat 85a. De bedrijfshulpverleners zijn: Margriet Bilder, Yvonne Tiggelaar en André Toxopeus. Er wordt eens per jaar een (aangekondigde) brandoefening gehouden.

### Eten en drinken

In de pauze eten en drinken we gezond. Dus geen koekjes en pakjes drinken, maar water, halfvolle melk of drinkyoghurt. De Gezonde School zetten we ook in 2025-2026 voort. We bieden de kinderen dagelijks schoolfruit en drinken aan in de eerste pauze, middels de subsidie van het Jeugd Educatie Fonds. Voor het eten in tweede pauze vragen we u ook om rekening te houden met gezonde voeding, dus bijvoorbeeld: volkoren of bruine boterhammen, volkoren knäckebröd, roggebrood of een mueslibol.

### Gymkleding

Alle kinderen hebben een gymbroek met een shirt of een gypakje aan en gymschoenen. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben en in verband met hygiëne niet buiten worden gebruikt. Noteer eventueel de naam in de kleding en gymschoenen. De gymspullen gaan na elke gymles weer mee naar huis. Tijdens de gymles mogen de kinderen geen sieraden dragen. Het verzoek i.v.m. het omkleden is om op de dagen dat er gym is geen maillots en geen sieraden te dragen.

### Hoofdluis

Om het probleem van hoofdluis onder controle te houden is het van belang dat u uw kind regelmatig controleert. Mocht u hoofdluis signaleren, geef dit dan door op school. Het luizenopsporingsteam (de lot-ouders) controleert de kinderen op school (in ieder geval na elke vakantie). Voorlichtingsmateriaal over de bestrijding van hoofdluis is op school te verkrijgen en op de website van de GGD te vinden.

### Jeugdeducatiefonds

Geldzorgen thuis leiden bij kinderen tot stress, lagere schoolprestaties, minder welbevinden en een slechtere gezondheid. En uiteindelijk ook tot sociale uitsluiting als volwassene. Het Jeugdeducatiefonds zet zich via basisscholen voor deze kinderen in. Zo lopen ze geen achterstand op die ze later niet meer kunnen inhalen.

We strijden voor een wereld waarin alle kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Dat is nu niet het geval, omdat 1 op de 9 kinderen in Nederland opgroeit in 'relatieve armoede'. Hierbij gaan we uit van een inkomen van ouders onder de 150% van het 'niet-veel-maar-toereikend'-criterium van het Sociaal en Cultureel Planbureau. Dit is het bedrag dat een huishouden minimaal nodig heeft voor basiszaken als voedsel, kleding, wonen, zorg en ontspanning. Zaken die voor leeftijdsgenoten vanzelfsprekend zijn, bijvoorbeeld een fiets, bijles, een bril of een schoolreisje, blijven voor deze kinderen onbereikbaar. Dat staat hun kansen op een fijne toekomst in de weg.

Ons belangrijkste doel is om de armoedespiraal van deze gezinnen te doorbreken. Daarom proberen we de ontwikkelingskansen van deze kinderen op allerlei manieren te vergroten. Door de basisschool in deze missie centraal te stellen en samen te werken met landelijke en lokale overheden, kunnen we de aanpak van kinderarmoede systematisch verbeteren. Dat is goed voor het kind, goed voor de ouders en goed voor onze samenleving.

<https://www.jeugdeducatiefonds.nl/wie-zijn-wij>

### Tevredenheidspeilingen

Eens in de twee jaar voeren we op school, in de vorm van een enquête, tevredenheidspeilingen uit onder ouders, leerlingen en medewerkers van de school. De resultaten van deze peilingen zijn ter inzage beschikbaar. In 2024 heeft de laatste tevredenheidspeiling plaatsgevonden. Hierover is op de ouderavond een uitgebreide terugkoppeling gegeven. De leerlingen, ouders en personeelsleden zijn algeheel zeer tevreden over OBS De Zandplaat.

### Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag er worden getrakteerd in de klas. Een kleine traktatie voldoet, bij voorkeur gezond; bijvoorbeeld groente en/of fruit in een leuk jasje of kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn, soepstengel, klein koekje of een minirolletje of zakje met kleine (suikervrije) snoepjes of dropjes. Wat ook kan is een klein cadeautje; zoals stuiterballen, potloden, fluitjes, stickers, kleurboekjes of bellenblaas.

Liever geen uitnodigingen voor een verjaardag in de school uitdelen.

## WA-verzekering

Wij adviseren ouders een WA-verzekering af te sluiten, waardoor eventuele door hun kind veroorzaakte schade aan bijvoorbeeld attributen of materialen van derden gedekt is.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die afgenomen worden na het afsluiten van een blok nieuwe leerstof. Over het algemeen is dit na vier tot vijf weken onderwijs. Hiermee bepalen we of de leerdoelen voor deze periode zijn gehaald. Elke afgenomen toets wordt door de leerkracht geadministreerd en geanalyseerd. Op deze manier ontstaat een goed beeld van de ontwikkeling van elk kind en kan er tussentijds actie worden ondernomen als de ontwikkeling stagneert. Wij nemen regelmatig methodegebonden toetsen af voor de vakgebieden rekenen, taal en taalverzorging (spelling). Niet-methode gebonden toetsen

Twee keer per jaar (februari en juni) maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 de IEP toetsen voor de vakken (begrijpend) lezen (vanaf groep 4), rekenen, taalverzorging (spelling) en technisch lezen. Deze toetsen worden deels digitaal afgenomen. We evalueren de resultaten en de onderwijskwaliteit door leeropbrengsten structureel en cyclisch te analyseren en het leeraanbod hierop aan te passen. In bouwoverleggen, tijdens zorgbesprekingen (leerkracht en intern begeleider en/of aanvullend met de directeur), tijdens teamvergaderingen en vier maal per jaar tijdens de kleine en grote schoolbespreking wordt geëvalueerd en aanbod bijgesteld.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen bij groep 8. Eerder (vanaf schooljaar 2018-2019) namen wij de DIA eindtoets af.

In 2022-2023 zaten wij met een score van 354 (DIA) onder het landelijk gemiddelde van 361. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij met een schoolscore van 81,2 hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde (78) van de IEP doorstroomtoets. In 2024-2025 hebben wij met een schoolscore van 73,7 lager gescoord dan het landelijk gemiddelde (78) van de IEP doorstroomtoets. Rekening houdende met het lange leerlingenaantal waren deze resultaten telkens conform onze verwachtingen. Onze ambitie is om deze mooie resultaten in de komende jaren een passend vervolg te geven.

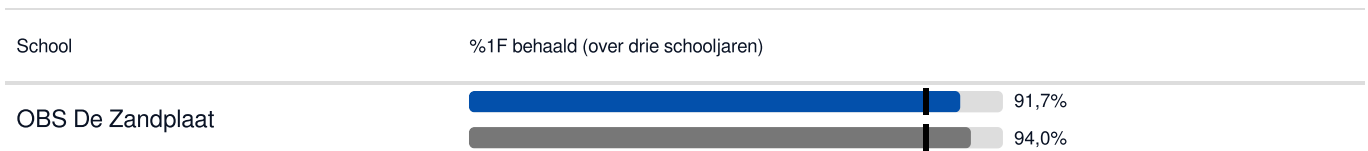
#### Uitleg fundamenteel- en streefniveau

1F (Fundamenteel niveau): Dit is het basisniveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Het is het minimale niveau.

1S (Streefniveau): Dit is het ambitieniveau. De overheid wil dat een groot deel van de basisschoolleerlingen dit niveau haalt. Voor (begrijpend) lezen/taal is dit gelijk aan 2F.

2F: Leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 moeten dit niveau bereiken. Het is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

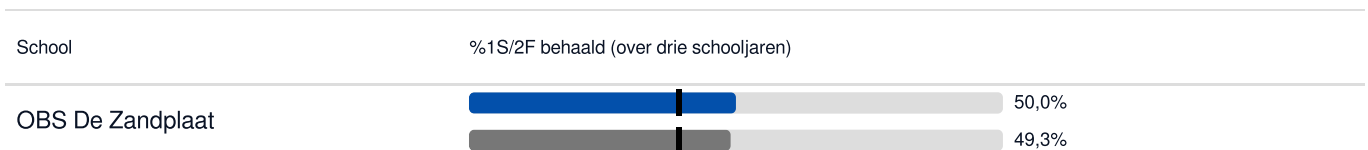
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Om leerlingen een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs (VO) te kunnen geven maken we gebruik van de Plaatsingswijzer. In deze tool worden de resultaten van de IEP toetsen van groep 7 en 8 ingevoerd. De Plaatsingswijzer geeft op basis daarvan een advies. Daarnaast nemen we voor het advies kenmerken op sociaal-emotioneel gebied en kenmerken met betrekking tot de werkhouding en taakaanpak mee.

Eind groep 7 krijgen kinderen en ouders bij de rapportgesprekken een pre-advies om ze een idee te geven op welke schooltypen ze zich kunnen richten bij de oriëntatie op het VO. De informatieavonden en open dagen vinden over het algemeen aan het begin van groep 8 plaats. Tussen 10 en 31 januari volgt een voorlopig advies. Gevolgd door de doorstroomtoets in februari. De resultaten van de doorstroomtoets zijn uiterlijk 15 maart bekend. Uiterlijk 24 maart ontvangen kinderen en ouders daarop een definitief advies in het adviesgesprek. Tijdens dit adviesgesprek krijgen ouders en kind inzicht in het onderwijskundig rapport. Dit is het wettelijk verplichte onderwijskundig rapport dat de school opstelt voor de school voor voortgezet onderwijs. Hierin staan het schooladvies en de onderbouwing daarvan. Dit advies bepaalt voor welke VO-scholen de leerling zich kan aanmelden via de Centrale Loting en Matching. Ouders melden zelf hun kind aan voor de VO-school naar keuze.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van leerlingen in groep 8 de PO-VO kalender, met data van open dagen en informatieavonden. Ook worden dan de data voor het inschrijven op de VO scholen gecommuniceerd.

Met deze lijn van adviseren volgen wij Art. 45b lid 3 WPO.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	40,0%
havo / vwo	40,0%
vwo	20,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Besef hebben van jezelf en Zelfmanagement (ik)**

**Besef v.d. ander en Relaties kunnen hanteren (jij)**

**Keuzes kunnen maken (wij)**

Wij werken aan de onderstaande vaardigheden om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te bevorderen: 1. Besef hebben van jezelf (ik) 2. Zelfmanagement (ik) 3. Besef hebben van de ander (jij) 4. Relaties kunnen hanteren (jij) 5. Keuzes kunnen maken (wij).

Deze categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden van uw kind. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van uw kind of de groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Middels IEP Hart & Handen moniteren wij bij onze kinderen: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.



## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We vinden het belangrijk om te werken aan een positief klassenklimaat. Daarom starten we in de eerste weken van het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken vinden groepsvormende activiteiten plaats die ervoor zorgen dat de leerkrachten en de leerlingen elkaar goed (of nog beter) leren kennen, hebben we uitgebreid aandacht voor de schoolregels en stellen we met de groepen klassenafspraken op. Gaandeweg het schooljaar worden deze afspraken afwisselend centraal gesteld. Op onze scholen werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven, ze oefenen de sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang, een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstroend gedrag als pesten niet voorkomt. Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Daarnaast leren we kinderen met behulp van de methode Kwink op een goede manier met elkaar om te gaan. Er komen thema's aan de orde als vriendschap, ruzie, pesten en iets voor een ander over hebben. Na de kerstvakantie hebben we de Zilveren Weken, de regels worden weer herhaald en er vinden wederom groepsvormende activiteiten plaats. De leerkrachten voeren minimaal één keer per jaar een kindgesprek met iedere leerling, indien nodig gebeurt dit vaker in een schooljaar.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 11:45	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de omgeving zijn verschillende mogelijkheden om na schooltijd uw kinderen op te vangen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Margedagen 2025-2026:

Woensdag 12 november

Donderdag 20 november (alleen groep 1-2-3)

Maandag 9 februari

Donderdag 2 april

Vrijdag 19 juni

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ruth Los (SMW)	nader te bepalen	8:00 - 12:00 of 12:00 - 16:00

Alle teamleden zijn te bereiken via het ouderportaal, waarvoor iedere ouder een persoonlijke inlogcode ontvangt bij inschrijving. Uiteraard kunt u ook bellen of mailen middels de algemene contactgegevens van de school, zie paragraaf 1.1.

Tevens heeft elk teamlid een persoonlijk e-mailadres, zie paragraaf 2.2.

Schoolmaatschappelijkwerkster Ruth Los heeft op de tijden die nader gecommuniceerd worden via SocialSchools inloopmomenten, daarnaast is zij bereikbaar via haar e-mailadres: [r.los@cadanzwelzijn.nl](mailto:r.los@cadanzwelzijn.nl)